

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Рабочая программа дисциплины

Б1.0.37 «Психология детей дошкольного возраста с нарушением функций опорно-двигательного аппарата»

Направление подготовки

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)

Специальная дошкольная педагогика и психология

Форма обучения

Очно-заочная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины - «Психология детей дошкольного возраста с нарушением функций опорно-двигательного аппарата»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о закономерностях и особенностях психического развития детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, развитие у студентов профессиональных компетенций в области психологии детей дошкольного возраста с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Необходимые знания: - Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; - Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы; - Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами Необходимые умения: - Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; - Применять стандартные	Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нарушением опорно-двигательного аппарата; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте с нарушениями интеллекта; структуру нарушения и потенциальные возможности дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата. Уметь: определять актуальное состояние и потенциальные возможности детей с

		методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей; - Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками Трудовые действия - Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности и т.д. - Формирование и реализация планов на создание образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями; - Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.	нарушением опорно-двигательного аппарата. Владеть: методами анализа структуры нарушения, выявления актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
Диагностика детей и обучающихся	ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями	Необходимые знания: - Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; - Методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;	Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нарушением опорно-двигательного аппарата, теоретические основы психолого-педагогического обследования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата, клиничко-

	здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Необходимые умения: - Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. - Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и разрабатывать способы их коррекции; Трудовые действия - Психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий; - Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей; - Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;	психолого-педагогические классификации нарушений опорно-двигательного аппарата, закономерности психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, методы психолого-педагогического обследования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата Уметь: определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата; осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата; анализировать результат комплексного медико-психолого-педагогического обследования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата Владеть: методами комплексного обследования дошкольников с нарушением опорно-двигательного
--	---	--	--

			аппарата на основе учета принципа онтогенетического развития
--	--	--	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология детей дошкольного возраста с нарушением функций опорно-двигательного аппарата» относится к обязательной части и изучается в 5 семестре 3 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36,

в том числе на:

лекции – 12,

лабораторные занятия – 0,

практические занятия (семинары) – 24,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 46,

количество академических часов, выделенных на контроль – 26.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятель ная работа	
			Лекции	Лабораторн ые занятия	Практическ ие занятия / семинары		
1.	Психологическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	5	4		6	18	Контрольная работа № 1 Демонстрация презентаций №1.
2.	Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	5	6		6	18	Доклад. Контрольная работа № 2

3.	Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	5	6		8	14	Контрольная работа № 3 Проект
	Итого: 108 часов		12		24	46	26-контроль экзамен

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Психологическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	1. Взаимосвязь двигательного и психического развития. 2. Своеобразие процесса становления психических функций у детей с ДЦП.	1. Значение биологических и социальных факторов для развития психических процессов у ребёнка с ДЦП. 2. ДЦП как сложное психомоторное нарушение. 3. Психоорганические синдромы и их роль в развитии ребёнка с ДЦП.
2	Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	1. Цели изучения детей с ДЦП. 2. Методы изучения детей с ДЦП. 3. Особенности организации обследования дошкольников с ДЦП.	1. Содержание изучения дошкольников с ДЦП. 2. Оценка двигательных нарушений с точки зрения их влияния на формирование разных видов деятельности. 3. Изучение познавательной и эмоционально-волевой сферы.
3.	Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	1. Взаимосвязь общеразвивающих и коррекционных задач в воспитании детей с ДЦП 2. Индивидуальный подход в определении коррекционных задач 3. Особенности организации психокоррекционной работы с детьми с НОДА	1. Обусловленность коррекционных задач индивидуальными особенностями развития 2. Специфика коррекционных задач. 3. Определение психологической готовности к овладению различными видами детской. 4. Формы психологической помощи семье дошкольников с ДЦП.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1 Психологическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

Вопросы для подготовки

1. Формы проявления психической активности.
2. Трудности диагностики особенностей психического развития в раннем возрасте.
3. Состояние двигательной сферы.
4. Задержка развития цепных выпрямительных рефлексов.
5. Усиление патологической двигательной активности.
6. Незрелость произвольной моторики рук.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

1. Причины незрелости и нарушений сенсорных функций у детей с ДЦП.
2. Состояние слухового, зрительного, тактильно-двигательного анализатора.
3. Распространённость нарушений слуха и зрения при ДЦП.
4. Характеристика наиболее часто встречающихся нарушений слуха и зрения.
5. Особенности слухового восприятия (сосредоточение, локализация звука в пространстве, дифференциация звуковых раздражителей).
6. Особенности зрительного восприятия (сосредоточения, прослеживания).
7. Специфика недоразвития тактильного восприятия (зависимость от тяжести выраженности двигательной патологии, опыта предметных действий).
8. Особенности представления детей о свойствах и качествах предметов.
9. Характеристика основанных причин недоразвития и несовершенства ориентировочно-исследовательской деятельности.
10. Овладение сенсорными эталонами в ходе развития различных видов детской деятельности (игровой, изобразительной, трудовой)
11. Особенности познавательной деятельности дошкольников с ДЦП.
12. Специфика затруднений (незрелость мотивационной, операционно-технической сторон).
13. Состояние интеллектуального развития при ДЦП.
14. Интеллектуальная сохранность и одарённость, ЗПР, умственная отсталость.
15. Клиническая характеристика ЗПР при ДЦП.
16. Клиническая характеристика умственной отсталости при ДЦП.
17. Специфика интеллектуального недоразвития при разных формах ДЦП.
18. Особенности мыслительной деятельности.
19. Диспропорциональное развитие разных форм мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического) при ДЦП, основные причины.

Обязательная литература

1. Потешкин, А. В. Оценка моторных функций детей с церебральным параличом в условиях абилитации реабилитационного центра : Конкурсная работа по направлению «Технология и профессионально-педагогическое образование» / А. В. Потешкин. – Кемерово : , 2015. – 26 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375342>
2. Козьяков, Р. В. Специальная психология : учебно-методический комплекс / Р. В. Козьяков ; сост. Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>
3. Козьяков, Р. В. Основы патопсихологии : учебно-методический комплекс / Р. В. Козьяков ; сост. Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241199>

Раздел 2. Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

Вопросы для подготовки

1. Сенсорное развитие: изучение сенсорных функций и определение причин их недостаточности. Состояние зрительного анализатора. Определение состояния зрительной функции и прослеживания, реакция зрительного сосредоточения, зрительно-моторной координации. Восприятие цвета, формы, величины. Состояние слухового анализатора. Характер реакций на различные слуховые раздражители, возможности локализации звука в пространстве. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Тактильно-кинестетическое восприятие.
2. Изучение эмоционально-волевой сферы как одной из форм проявления интересов, потребностей, активности личности и её отношения к окружающему.
3. Способы ориентировочно-исследовательской деятельности. Овладение предметными и игровыми действиями.
4. Оценка умственного развития: степень овладения доступными мыслительными операциями в специальных условиях и в практической детской деятельности. Определение типологии затруднений и вызывающих их причин. Изучение уровня обучаемости.
5. Изучение речевой деятельности: практическое овладение речью и потенциальные возможности для развития речевой деятельности. Состояние экспрессивной и **импрессивной** речи. Психологические основы коммуникации: потребность в общении, коммуникативные средства, условия реализации коммуникативного намерения. Использование вербальных и невербальных средств коммуникации.
6. Особенности психолого-педагогического изучения дошкольников с ДЦП разного возраста.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка докладов на одну из следующих тем

1. Особенности диагностики зрительного восприятия у детей с нарушениями интеллекта .
2. Особенности диагностики слухового восприятия у детей с нарушениями интеллекта .
3. Состояние диагностики динамических характеристик внимания у детей с НОДА .
4. Особенности диагностики модально-специфической памяти у детей с НОДА .
5. Своеобразие диагностики опосредованного запоминания при системных у детей с НОДА .
6. Изучение наглядного мышления у детей старшего дошкольного возраста у детей с НОДА .
7. Изучение возрастных особенностей самооценки у детей с НОДА.
8. Изучение «Я-концепции» у детей с НОДА .
9. Изучение интеллектуальной готовности к школьному обучению детей с НОДА.

Обязательная литература

1. Потешкин, А. В. Оценка моторных функций детей с церебральным параличом в условиях абилитации реабилитационного центра : Конкурсная работа по направлению «Технология и профессионально-педагогическое образование» / А. В. Потешкин. – Кемерово : , 2015. – 26 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375342>
2. Козьяков, Р. В. Специальная психология : учебно-методический комплекс / Р. В. Козьяков ; сост. Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>
3. Козьяков, Р. В. Основы патопсихологии : учебно-методический комплекс / Р. В. Козьяков ; сост. Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241199>

Раздел 3. Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

Вопросы для подготовки

- 1.. Специальная психологическая служба в системе образования лиц с нарушениями ОДА, ее задачи.
2. Психолого-медико-педагогический консилиум.
3. Психолого-медико-педагогическая комиссия, особенности комплектования образовательных учреждений для детей с нарушениями ОДА.
4. Особенности деятельности психолога в дошкольных учреждениях для детей с НОДА.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка проектов на одну из следующих тем:

1. Исследовательский проект: «Современные взгляды на проблему интегрированного обучения лиц с отклонениями в развитии».
2. Информационный проект «Организация помощи для детей с нарушениями функций ОДА в системах образования, здравоохранения и социальной защиты».
3. Творческий проект: учебный фильм для родителей и воспитателей «Профилактика ДЦП».
4. Творческий проект «Оптимальная коррекционно-развивающая среда для коррекции нарушений ОДА».
5. Информационный проект: «Нормативно-правовая база обучения и воспитания детей с ДЦП.»
6. Исследовательский проект: «Взаимодействие родителей и специалистов психолого-педагогической службы в процессе воспитания и обучения дошкольников с ДЦП».
7. Информационный проект: « Развитие ребенка раннего возраста с ДЦП»
8. Исследовательский проект: «Роль психогенных факторов резидуально-органических расстройств в развитии поведенческих реакций и формировании личностных установок ребенка с ДЦП.»
9. Творческий проект: «Организация и содержание психологического консультирования родителей».
10. Информационный проект: «Своеобразие личностного развития».

Обязательная литература

Обязательная литература

1. Потешкин, А. В. Оценка моторных функций детей с церебральным параличом в условиях абилитации реабилитационного центра : Конкурсная работа по направлению «Технология и профессионально-педагогическое образование» / А. В. Потешкин. – Кемерово : , 2015. – 26 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375342>
2. Козьяков, Р. В. Специальная психология : учебно-методический комплекс / Р. В. Козьяков ; сост. Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>
3. Козьяков, Р. В. Основы патопсихологии : учебно-методический комплекс / Р. В. Козьяков ; сост. Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241199>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Доклад - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклады выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада.

Написание доклада

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине

Окончательное редактирование, читка корректуры.

2. Создание **презентаций** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для

акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации:

	Требования
Основные слайды презентации	Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовый материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников
Анимационные эффекты	Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)
Использование списков	Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.
Объем информации	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами и графиками с картинками и фотографиями

3. Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В процессе защиты проектов выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием на практическую работу, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности

студента. Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, с направлением подготовки студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- сформированность навыков коррекционно-педагогической, научно-исследовательской, преподавательской деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Этапы работы над проектом необходимо представить в виде следующей схемы:

Подготовительный

- определение руководителей проектов;
- поиск проблемного поля;
- выбор темы и её конкретизация;
- формирование проектной группы;

Поисковый

- уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- определение и анализ проблемы;
- постановка цели проекта;

Аналитический

- анализ имеющейся информации;
- поиск информационных лакун;
- сбор и изучение информации;
- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- анализ ресурсов; практический
- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества составления проекта;
- внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

Презентационный

- подготовка презентационных материалов;
- презентация проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта;

Контрольный

- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения проекта.

Тема проекта выбирается обучающимся из предложенных преподавателем..

Требования к оформлению проекта:

Паспорт проекта

Фамилия, имя отчество проектанта	
Тема проекта	
Основа проекта	
Цели	
Аннотация	
Продукт проектной деятельности	
Используемые материалы на печатной основе. Интернет- ресурсы	

Проект представляется к защите в следующем виде:

в скоросшивателе – распечатанная пояснительная записка. Текст на листах формата А 4 должен быть отпечатан на компьютере согласно требованиям:

- **шрифт:** Times New Roman, 14;
- формат **абзаца:** выравнивание по ширине, отступ -1.25см, межстрочный полуторный;
- в нижнем колонтитуле «страница» по центру.
- В тексте может содержаться **иллюстрационный материал** (рисунки, картинки, таблицы, фото), необходимый для раскрытия заявленной темы.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Психологическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.	ПК-3 ПК -5	Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с НОДА, особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте с НОДА ; структуру нарушения и потенциальные возможности НОДА. Уметь: определять актуальное состояние и потенциальные возможности детей с НОДА Владеть: методами анализа структуры

			нарушения, выявления актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с НОДА (ПК3) Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с НОДА, теоретические основы психолого-педагогического обследования дошкольников с НОДА ;, клинико-психолого-педагогические классификации НОДА , закономерности психического развития детей с НОДА, методы психолого-педагогического обследования детей с НОДА Уметь: определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития дошкольников с НОДА , осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования дошкольников с НОДА , анализировать результат комплексного медико-психолого-педагогического обследования дошкольников с НОДА . Владеть: методами комплексного обследования дошкольников с НОДА на основе учета принципа онтогенетического развития. (ПК 5)
	Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	ПК-3 ПК -5	Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с НОДА ; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте с нарушениями интеллекта ; структуру нарушения и потенциальные возможности лиц с НОДА. Уметь: определять актуальное состояние и потенциальные возможности детей с НОДА. Владеть: методами анализа структуры нарушения, выявления актуального состояния и потенциальных

			возможностей дошкольников с НОДА (ПК3) Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с НОДА, теоретические основы психолого-педагогического обследования дошкольников с НОДА ; клинико-психолого-педагогические классификации НОДА; закономерности психического развития детей с НОДА ; методы психолого-педагогического обследования детей с НОДА . Уметь: определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития дошкольников с НОДА ; осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования дошкольников с НОДА ; анализировать результат комплексного медико-психолого-педагогического обследования дошкольников с НОДА . Владеть: методами комплексного обследования дошкольников с НОДА на основе учета принципа онтогенетического развития. (ПК 5)
	Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	ПК-3 ПК -5	Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с НОДА ; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте с нарушениями интеллекта ; структуру нарушения и потенциальные возможности НОДА. Уметь: определять актуальное состояние и потенциальные возможности детей с НОДА Владеть: методами анализа структуры нарушения, выявления актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с НОДА (ПК3) Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с НОДА ; теоретические основы

			психолого-педагогического обследования дошкольников с НОДА ; клинико-психолого-педагогические классификации НОДА ; закономерности психического развития детей с НОДА ; методы психолого-педагогического обследования детей с НОДА . Уметь: определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития дошкольников с НОДА ; осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования дошкольников с НОДА ; анализировать результат комплексного медико-психолого-педагогического обследования дошкольников с НОДА . Владеть: методами комплексного обследования дошкольников с НОДА на основе учета принципа онтогенетического развития. (ПК 5)
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК- 3	Демонстрирует неполное знание общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с НОДА ; особенностей становления и развития детских деятельности в раннем и дошкольном возрасте с НОДА Демонстрирует поверхностное знание	Допускает ошибки в знании общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с НОДА ; особенностей становления и развития детских деятельности в раннем и дошкольном возрасте детей с НОДА Характеризует закономерности и правила определения актуального состояния и потенциальных возможностей детей с НОДА . допуская отдельные ошибки.	Демонстрирует целостное знание общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с НОДА ; особенностей становления и развития детских деятельности в раннем и дошкольном возрасте с НОДА Свободно владеет умениями по оценки актуального состояния и потенциальных возможностей детей с НОДА Осознает важность и необходимость владеть методами анализа структуры нарушения, выявления

	структуры нарушения и потенциальные возможности дошкольников с НОДА Недооценивает важность и необходимость владеть методами анализа структуры нарушения, выявления актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с НОДА	Не в полной мере осознает важность и необходимость овладения методами анализа структуры нарушения, выявления актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с НОДА	актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с НОДА
ПК – 5	Демонстрирует неполное знание теоретических основ психолого-педагогического обследования лиц с НОДА Демонстрирует поверхностное знание закономерностей психического развития детей с НОДА Недооценивает важность и необходимость владеть методами комплексного обследования дошкольников с НОДА на основе учета принципа онтогенетического развития.	Допускает ошибки в определении теоретических основ психолого-педагогического обследования дошкольников с НОДА Характеризует закономерности психического развития детей с НОДА, допуская отдельные ошибки. Не в полной мере осознает важность и необходимость владеть методами комплексного обследования дошкольников с НОДА на основе учета принципа онтогенетического развития.	Демонстрирует целостное знание теоретических основ психолого-педагогического обследования дошкольников с НОДА Свободно владеет умениями по анализу психического развития детей с НОДА Осознает важность и необходимость владеть методами комплексного обследования дошкольников с НОДА на основе учета принципа онтогенетического развития.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

Контрольная работа

Демонстрация презентаций

Доклады

Проект

Критерии и шкала оценки контрольной работы:

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 20; • присутствует творческий, оригинальный подход;
«4»-хорошо	• содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 15.
«3»- удовлетворительно	• количество слайдов – в пределах 10; • тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом.
«2»- неудовлетворительно	• количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.

Критерии оценивания доклада (реферата)

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• выполнены все требования к написанию и представлению доклада (реферата): обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, • даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«4»-хорошо	• основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; • на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«3»-удовлетворительно	• имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада (реферата): тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, • при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.
«2»-неудовлетворительно	• тема доклада (реферата) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания защиты проекта

Предел длительности контроля	7 -10 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• содержание соответствует теме; • цель и задачи соответствуют теме; • информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
«4»-хорошо	• цель и задачи проекта соответствуют теме; • содержание не полностью соответствует теме; • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
«3»-удовлетворительно	• цель проекта соответствует теме; • задачи не полностью соответствуют теме; • содержание раскрыто не в полном объеме.

«2»- неудовлетворительно	• цель, задачи проекта не соответствуют теме; • содержание проекта не раскрыто
-----------------------------	---

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
	1. Психологическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с НОДА ; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте с нарушениями интеллекта ; структуру нарушения и потенциальные возможности лиц с НОДА. Уметь: определять актуальное состояние и потенциальные возможности детей с НОДА. Владеть: методами анализа структуры нарушения, выявления актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с НОДА (ПК3) Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с НОДА, теоретические основы психолого- педагогического обследования дошкольников с НОДА ; клинико-психолого- педагогические классификации НОДА; закономерности психического развития детей с НОДА ; методы психолого- педагогического обследования	ПК 3 ПК 5	Демонстрация презентаций Контрольная работа №1

		детей с НОДА . Уметь: определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития дошкольников с НОДА ; осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования дошкольников с НОДА ; анализировать результат комплексного медико-психолого-педагогического обследования дошкольников с НОДА . Владеть: методами комплексного обследования дошкольников с НОДА на основе учета принципа онтогенетического развития. (ПК 5)		
	2. Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с НОДА ; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте с нарушениями интеллекта ; структуру нарушения и потенциальные возможности лиц с НОДА. Уметь: определять актуальное состояние и потенциальные возможности детей с НОДА. Владеть: методами анализа структуры нарушения, выявления актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с НОДА (ПК3) Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с НОДА, теоретические основы	ПК 3 ПК 5	Контрольная работа №2. доклады

		психолого- педагогического обследования дошкольников с НОДА ; клинико-психолого-педагогические классификации НОДА; закономерности психического развития детей с НОДА ; методы психолого-педагогического обследования детей с НОДА . Уметь: определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития дошкольников с НОДА ; осуществлять отбор методов психолого- педагогического обследования дошкольников с НОДА ; анализировать результат комплексного медико-психолого-педагогического обследования дошкольников с НОДА . Владеть: методами комплексного обследования дошкольников с НОДА на основе учета принципа онтогенетического развития. (ПК 5)		
	3. Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с НОДА ; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте с нарушениями интеллекта ; структуру нарушения и потенциальные возможности НОДА. Уметь: определять актуальное состояние и потенциальные возможности детей с НОДА Владеть: методами анализа структуры нарушения, выявления актуального	ПК 3 ПК 5	Контрольная работа №3. Проект

		состояния и потенциальных возможностей дошкольников с НОДА (ПКЗ) Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с НОДА ; теоретические основы психолого-педагогического обследования дошкольников с НОДА ; клинико-психолого-педагогические классификации НОДА ; закономерности психического развития детей с НОДА ; методы психолого-педагогического обследования детей с НОДА . Уметь: определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития дошкольников с НОДА ; осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования дошкольников с НОДА ; анализировать результат комплексного медико-психолого-педагогического обследования дошкольников с НОДА . Владеть: методами комплексного обследования дошкольников с НОДА на основе учета принципа онтогенетического развития. (ПК 5)		
--	--	--	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика контрольных работ

Контрольная работа №1.

1. Патологические эмоциональные состояния (апатия, дисфория, эйфория) у дошкольников с НОДА.

2. Задержка, нарушение целостной структуры, а иногда отсутствие кризисных возрастов у дошкольников с НОДА.
3. Недоразвитие формирования ведущих мотивов и их соподчинения дошкольников с НОДА.
4. Особенности поведения, эмоционального и личностного развития дошкольников с НОДА.
5. Своеобразие развития общения у дошкольников с НОДА..

Контрольная работа №2.

Психологическое изучение детей с НОДА

Контрольная работа №3.

1. Теоретические основы психокоррекционной работы с дошкольниками с НОДА..
Основные подходы к её организации и содержанию.
2. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений познавательной сферы у дошкольников с НОДА.
3. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений личности и межличностного общения воспитанников группах дошкольных образовательных учреждений.

Тематика презентаций

1. Причины незрелости и нарушений сенсорных функций у детей с ДЦП.
2. Состояние слухового, зрительного, тактильно-двигательного анализатора.
3. Распространённость нарушений слуха и зрения при ДЦП.
4. Характеристика наиболее часто встречающихся нарушений слуха и зрения.
5. Особенности слухового восприятия (сосредоточение, локализация звука в пространстве, дифференциация звуковых раздражителей).
6. Особенности зрительного восприятия (сосредоточения, прослеживания).
7. Специфика недоразвития тактильного восприятия (зависимость от тяжести выраженности двигательной патологии, опыта предметных действий).
8. Особенности представления детей о свойствах и качествах предметов.
9. Характеристика основанных причин недоразвития и несовершенства ориентировочно-исследовательской деятельности.
10. Овладение сенсорными эталонами в ходе развития различных видов детской деятельности (игровой, изобразительной, трудовой)
11. Особенности познавательной деятельности дошкольников с ДЦП.
12. Специфика затруднений (незрелость мотивационной, операционально-технической сторон).
13. Состояние интеллектуального развития при ДЦП.
14. Интеллектуальная сохранность и одарённость, ЗПР, умственная отсталость.
15. Клиническая характеристика ЗПР при ДЦП.
16. Клиническая характеристика умственной отсталости при ДЦП.
17. Специфика интеллектуального недоразвития при разных формах ДЦП.
18. Особенности мыслительной деятельности.
19. Диспропорциональное развитие разных форм мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического) при ДЦП, основные причины.

Тематика докладов

1. Особенности диагностики зрительного восприятия у детей с нарушениями интеллекта .
2. Особенности диагностики слухового восприятия у детей с нарушениями интеллекта .
3. Состояние диагностики динамических характеристик внимания у детей с НОДА .
4. Особенности диагностики модально-специфической памяти у детей с НОДА .
5. Своеобразие диагностики опосредованного запоминания при системных у детей с НОДА .
6. Изучение наглядного мышления у детей старшего дошкольного возраста у детей с НОДА .
7. Изучение возрастных особенностей самооценки у детей с НОДА.
8. Изучение «Я-концепции» у детей с НОДА .
9. Изучение интеллектуальной готовности к школьному обучению детей с НОДА.

Тематика проектов

1. Исследовательский проект: «Современные взгляды на проблему интегрированного обучения лиц с отклонениями в развитии».
2. Информационный проект «Организация помощи для детей с нарушениями функций ОДА в системах образования, здравоохранения и социальной защиты».
3. Творческий проект: учебный фильм для родителей и воспитателей «Профилактика ДЦП».
4. Творческий проект «Оптимальная коррекционно-развивающая среда для коррекции нарушений ОДА».
5. Информационный проект: «Нормативно-правовая база обучения и воспитания детей с ДЦП.»
6. Исследовательский проект: «Взаимодействие родителей и специалистов психолого-педагогической службы в процессе воспитания и обучения дошкольников с ДЦП».
7. Информационный проект: « Развитие ребенка раннего возраста с ДЦП»
8. Исследовательский проект: «Роль психогенных факторов резидуально-органических расстройств в развитии поведенческих реакций и формировании личностных установок ребенка с ДЦП.»
9. Творческий проект: «Организация и содержание психологического консультирования родителей».
10. Информационный проект: «Своеобразие личностного развития».

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

№ п/п	Раздел программы	рабочей	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к экзамену)
1	Психологическая характеристика детей с НОДА		ПК 3 ПК 5	Вопросы 1 -10
2	Психолого-педагогическое обследование детей с НОДА		ПК 3 ПК 5	Вопросы 11 - 20
3	Психокоррекционная работа с детьми с НОДА		ПК 3	Вопросы 21 - 25

		ПК 5	Вопросы 26-30
		ПК 3	Вопросы 31-36

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Особенности психического развития ребенка с НОДА в младенчестве.
2. Роль двигательного-сочетательного рефлекса в развитии временно-пространственной организации деятельности детей с НОДА.
3. Особенности предметной деятельности дошкольников с НОДА
4. Особенности наглядно-действенного мышления дошкольников с НОДА
5. Особенности развития восприятия у дошкольников с НОДА в раннем и дошкольном возрасте.
6. Особенности восприятия плоскостных изображений дошкольников с НОДА.
7. Особенности представлений умственно отсталых дошкольников.
8. Характеристика образного мышления дошкольников с НОДА.
9. Особенности овладения различными уровнями замещения в игре у дошкольников с НОДА
10. Особенности ролевого поведения у детей с НОДА.
11. Коррекционно-развивающее значение дошкольной игры для детей с НОДА.
12. Значение игры в формировании психологической готовности дошкольников с НОДА к обучению в школе.
13. Особенности изобразительной деятельности дошкольников с НОДА.
14. Графические методы изучения психического развития детей и их применение в педагогической практике.
15. Особенности конструктивной деятельности дошкольников с НОДА.
16. Рисунки как средство изучения ребенка с НОДА.
17. Коррекционно-развивающее значение конструирования в психическом развитии ребенка с НОДА
18. Особенности складывания доречевых форм общения у детей с НОДА.
19. Коммуникативная функция речи. Ее характеристика у дошкольников с НОДА.
20. Несформированность коммуникативной функции детей с НОДА в структуре нарушения коммуникативной деятельности в целом.
21. Особенности словесной регуляции деятельности у дошкольников с НОДА.
22. Особенности формирования межличностных процессов у дошкольников с НОДА.
23. Особенности развития Я-сознания у детей с НОДА в связи с кризисными возрастами.
24. Особенности восприятия сверстника дошкольников с НОДА.
25. Формирование психологической готовности у дошкольников с НОДА к школьному обучению.
26. Развитие ориентировочно-исследовательских действий дошкольников с НОДА
27. Особенности общения дошкольников с НОДА.
28. Особенности возникновения и развития познавательных ориентировок у дошкольников с НОДА
29. Развитие зрительно-двигательной координации у дошкольников с НОДА
30. Особенности овладения замещением у дошкольников с НОДА
31. Роль взрослого в психическом развитии умственно отсталого ребенка.

32. Специфичность овладения структурными компонентами деятельности у детей с НОДА.
33. Формирование внутреннего плана представлений у дошкольников с НОДА
34. Особенности чувства ритма и его коррекционное значение для психического развития ребенка с НОДА.
35. Развитие познавательных функций руки у детей с НОДА.
36. Особенности восприятия экспрессивных и мимических движений у дошкольников с НОДА.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора 23.12.2015 № 131.

К прохождению итоговой аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
отлично	Высокий уровень (5 баллов)	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
	Базовый уровень (4 балла)	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы

	преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа
--	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Обязательная литература

1. Потешкин, А. В. Оценка моторных функций детей с церебральным параличом в условиях абилитации реабилитационного центра : Конкурсная работа по направлению «Технология и профессионально-педагогическое образование» / А. В. Потешкин. – Кемерово : , 2015. – 26 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375342>

2. Козьяков, Р. В. Специальная психология : учебно-методический комплекс / Р. В. Козьяков ; сост. Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>

3. Козьяков, Р. В. Основы патопсихологии : учебно-методический комплекс / Р. В. Козьяков ; сост. Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241199>

8.2. Дополнительная литература

1. Гуровец, Г. В. Детская невропатология : учебник для средних специальных учебных организаций и вузов (бакалавриат) : [12+] / Г. В. Гуровец. – Москва : Владос, 2021. – 305 с. : ил. – (Специальное профессиональное образование. Коррекционная педагогика.). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701405>
2. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 170 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>
3. Шарепа, О. А. Социальная реабилитация детей-инвалидов с ДЦП : выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) / О. А. Шарепа ; Российский государственный социальный университет, Факультет социальной работы, Кафедра социальной работы. – Москва : б.и., 2019. – 69 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563690>
4. Рябова, Е. В. Комплексы упражнений для детей с ДЦП: гемипаретическая форма : практическое пособие для педагогов-дефектологов : [16+] / Е. В. Рябова. – Москва : Владос, 2020. – 225 с. – (Адаптивная физическая культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690349>
5. Особые детки. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования : сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами : сборник научных трудов / авт.-сост. Е. В. Михеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 325 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496900>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Психология детей дошкольного возраста с нарушением функций опорно-двигательного аппарата» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, демонстрации презентации, защиты проекта выступления с докладами, контрольной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочесть записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочесть материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочесть весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочесть вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание

материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами по темам практических (семинарских) занятий.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRҀX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Специальная
дошкольная педагогика и психология

Рабочая программа дисциплины
**«Психология детей дошкольного возраста с нарушением функций опорно-двигательного
аппарата»**

Составитель:

доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии, к.п.н., доцент

Строгова Н.А.

Отв. редактор:

Прокопенко А.Ю., к.п.н., декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии
